

Types de problèmes travaillés pendant la manche

Manche 2 niveau 1

Typologies de problèmes	« Je découvre » Problème de découverte	« Je m'entraîne » Problème d'entraînement	« J'approfondis » Problème de réinvestissement	« Je m'évalue » Problème d'évaluation
Problèmes additifs : transformation positive d'une quantité (recherche de l'état final)	<p>Séance 1 Problème de découverte</p> <p><u>Les voitures</u> Naïma collectionne les voitures. Elle en avait déjà 13. Aujourd'hui, son frère lui en a donné 6. Combien de voitures a-t-elle maintenant ?</p>	<p>Séance 1 Problème d'entraînement</p> <p><u>Les autocollants :</u> Oliver collectionne les autocollants. Il en avait déjà 17. Ce matin, sa mamie lui en a donné 8. Combien d'autocollants a-t-il maintenant ?</p>	<p>Séance 3 Problème 1</p> <p><u>Les billes :</u> Avant la récréation, Elif avait 22 billes. Pendant la récréation, elle gagne 8 billes. Elif a ____ billes après la récréation.</p> <p><i>Bilingue – <u>Die Murmeln</u></i> Vor der Pause hat Elif 22 Murmeln. Während der Pause gewinnt sie 8 Murmeln. Nach der Pause hat Elif ____ Murmeln.</p>	<p>Séance 4 Problème 1</p> <p><u>Chut, je lis !</u> Amir a lu 15 pages de son livre hier. Aujourd'hui, pendant le quart d'heure de lecture, il en lit 8. Combien a-t-il lu de pages en deux jours ?</p> <p><i>Différencié – <u>Chut, je lis !</u></i> Amir a lu 4 pages de son livre hier. Aujourd'hui, pendant le quart d'heure de lecture, il lit 5 pages. Combien a-t-il lu de pages en deux jours ?</p>

Problèmes additifs : transformation négative d'une quantité (recherche de l'état final)	<div> <div> Séance 2 Problème de découverte <p><u>Les baguettes</u> Le boulanger livre 18 baguettes à la cantine de l'école. Au repas de midi, les enfants mangent 9 baguettes. Combien restera-t-il de baguettes pour le goûter ?</p> <p><i>Bilingue – Die Brote</i> Der Bäcker liefert 18 Brote an die Schulkantine. Beim Mittagessen haben die Kinder 9 Brote gegessen. Wie viele Brote bleiben für den Nachmittagsimbiss übrig ?</p> </div> <div> Séance 2 Problème d'entraînement <p><u>Les biscuits</u> Pour le goûter, Otto et Klaus reçoivent un paquet de 14 biscuits. Les garçons mangent 8 biscuits et gardent le reste pour le lendemain. Combien leur restera-t-il de biscuits après le goûter ?</p> <p><i>Bilingue – Die Kekse</i> Zum Nachmittagsimbiss bekommen Otto und Klaus ein Päckchen mit 14 Keksen. Die Jungen essen 8 Kekse und behalten die Rest für den nächsten Tag. Wie viele Kekse bleiben für den nächsten Tag übrig ?</p> </div> </div>	Séance 3 Problème 2 <p><u>Memory</u> Anastasia a 16€ dans son porte-monnaie. Elle achète un jeu de Memory à 7€. Après son achat, Anastasia possède ____€.</p> <p><i>Bilingue – Das Memory-Spiel</i> Anastasia hat 16 € in ihrem Geldbeutel. Sie kauft ein Memory-Spiel, das 7€ kostet. Nach ihrem Einkauf hat Anastasia noch ____€ in ihrem Geldbeutel.</p>	Séance 4 Problème 2 <p><u>Le maraîcher :</u> Le maraîcher avait 15 courges ce matin. Il en a vendu 7 au marché. Combien de courges reste-t-il au maraîcher ?</p> <p><i>Différencié – Le maraîcher :</i> Le maraîcher avait 9 courges ce matin. Il en a vendu 5 au marché. Combien de courges reste-t-il au maraîcher ?</p>
Bonus n°1 : problème atypique de dénombrement	<p><u>Famille nombreuse</u> Ludivine a un couple de cochons d'Inde : Granite et Caramel. Ils viennent d'avoir 3 petits : 1 mâle et 2 femelles. Quelques mois plus tard, à leur tour, ces jeunes femelles ont à nouveau une portée de 3 petits : 1 mâle et 2 femelles. Combien de cochons d'Inde y a-t-il en tout maintenant ?</p>		

Deux typologies de problèmes vous sont proposées pendant cette manche. Vous pouvez :

- Travailler les deux types de problèmes, en suivant l'ordre des séances (**séance 1**, **séance 2**, **séance 3**, **séance 4**)
- Travailler une seule typologie (en suivant l'ordre de la deuxième **OU** de la troisième ligne du tableau)